

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 133 г. Томска

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Магия блоков Дьенеша»**



Возраст участников программы: 2 - 3 года
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
воспитатель
Цабевская Наталья Витальевна

г. Томск

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана	6
1.3.2. Учебно-тематический план для детей 2 - 3 лет	6
1.4. Планируемые результаты	9

Раздел 2. Содержательный раздел программы

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	16
2.6. Список литературы	17



Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Магия блоков Дьенеша» - социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие у дошкольников математических, пространственных представлений и логического мышления в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Подготовка к математике по своему содержанию не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениях в простейших случаях. Для подготовки к усвоению математических знаний не менее важным является формирование логического мышления.

Актуальность программы. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры, занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в процессе сенсорного развития ребенка формируются представления о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Магия блоков Дьенеша» ориентирована на развитие психических процессов, мыслительных операций, на способность конструировать и моделировать, используя блоки Дьенеша.

Программа «Магия блоков Дьенеша» разработана с учетом следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями).

Педагогическая целесообразность программы заключается в идее использования развивающих логических игр на первом этапе дошкольного возраста для психического, умственного, а также интеллектуального развития ребенка. Логические блоки помогают ребёнку овладеть мыслительными операциями и действиями, такими как: выявление свойств, сравнение, классификация, обобщение. Более того, используя блоки, можно развивать у детей способность действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственных представлений.

Отличительные особенности программы. Содержание программы представляет систему занимательных игр, с блоками Дьенеша, которые знакомят детей с числом, величиной, геометрическими фигурами, помогают упражняться в ориентировке в пространстве. Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение, воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Развивающая игра содержит два начала: познавательное и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, соответственно, играя, учатся. Следует отметить, что сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно, в полной мере воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину), формировать полноценное восприятие окружающей действительности.

Адресат программы: дети в возрасте 2 - 3 лет.

Возрастные особенности детей 2 - 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения (сентябрь - август), общее количество учебных часов для освоения программы 47 часов на учебный год. Периодичность образовательной деятельности 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса - подгрупповая работа в разновозрастном постоянном составе (8 - 10 человек).

Режим занятий - 1 раз в неделю, **периодичность** - с сентября по август включительно; **продолжительность одного занятия** – 10 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие у дошкольников интеллектуальных способностей логического мышления, математических и пространственных представлений.

Основные задачи:

Обучающие:

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость;
- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы;
- обогащать словарь детей;
- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.

Развивающие:

- развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины, пространственных отношений и др.) в процессе обследовательских действий;
- развивать творческие способности, воображение детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к играм с блоками Дьенеша, желание действовать с ними;
- воспитывать самостоятельность, инициативность, посредством решения личностных затруднений.

Принципы содержания программы:

- *Принцип наглядности* - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.
- *Принцип доступности изучаемого* – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
- *Принцип интеграции* – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, продуктивной деятельности.
- *Принцип систематичности* - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.
- *Принцип комфортности* – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс* – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Деятельностный принцип* – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

1.3. Содержание программы.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Программа направлена на развитие познавательной активности ребёнка, совершенствование психических процессов.

Все занятия построены в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка, способствует лучшему запоминанию математических понятий. Специально подобранные

задания мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Магия блоков Дьенеша» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Образовательная деятельность дополнительного образования детей проводится во второй половине дня. Занятия проводятся в течение учебного года.

1.3.2. Учебно-тематический план для детей 2 - 3 лет.

№ п/п	Название раздела, темы	Формы проверки и реализации программы	Содержание	Количество часов Теория/ Практика
1.	«Волшебные блоки»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Знакомство с блоками.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
2.	«В гостях у Мишутки»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети собирают блоки красного цвета (конфеты для Мишутки). Подвижная игра «У медведя во бору».	1 Теория-0,3 Практика-0,7
3.	«Подарок Мишутке на День Рождения»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети раскладывают по цветным тарелкам круглые блоки (ягоды). Подвижная игра «У медведя во бору».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
4.	«На цветочной полянке»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети подбирают к большим цветам большие круглые блоки, а к маленьким - маленькие. Подвижная игра «Хоровод».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
5.	«Сбор урожая»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети подбирают к яблоням маленькие круглые блоки (яблоки) красного и желтого цветов. Подвижная игра «Пузырь».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
6.	«Подарок маме»	Практическая деятельность, конструирование,	Дети выкладывают большие блоки (бусинки) как показано	2 Теория-0,5 Практика-1,5

		беседа, индивидуальная и групповая формы работы	на картинке. Подвижная игра «Птички летают»	
7.	«В гости к Зайке»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети выкладывают дорожку из круглых блоков к домику Зайки. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
8.	«Орешки для белочки»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети кладут большие круглые блоки (орехи) в большие сундуки, маленькие круглые блоки в маленькие сундуки. Подвижная игра «Белочка на ветке».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
9.	«Елочка нарядная в гости к нам пришла»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети выкладывают большие и маленькие круглые блоки на елку. Подвижная игра «Вороны и собачка»	2 Теория-0,5 Практика-1,5
10.	«Помощь Снеговика»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети знакомятся с квадратными блоками, подбирая заплатки к мешкам. Подвижная игра «Пузырь».	1 Теория-0,3 Практика-0,7
11.	«В гости к Ежику»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети выкладывают дорожку к Ежику из квадратных блоков. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
12.	«Угощения для Собачки»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети раскладывают по тарелочкам круглые и квадратные блоки. Подвижная игра «Лохматый пес».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
13.	«Друзья-обезьянки»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети составляют обезьянок способом наложения на изображение. Подвижная игра «Найди свой цвет».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
14.	«Цветочек для мамы»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы	Дети составляют цветок из круглых блоков. Подвижная игра «Вейся веноч».	2 Теория-0,5 Практика-1,5

		работы		
15.	«День рождения Бабочки»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети составляют из маленьких круглых блоков гусеницу (гостя бабочки). Подвижная игра «Хоровод».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
16.	«Дорожка к детскому саду»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети выкладывают дорожку из квадратных блоков разной величины от дома к детскому саду. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
17.	«Праздник на цветочной полянке»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети выкладывают бабочек из круглых блоков. Подвижная игра «Бабочки летают».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
18.	«Цветные бусы»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети чередуют блоки на цветных шнура (большой - маленький). Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
19.	«Цветные автомобили»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети находят гараж для своего автомобиля (блока); Подвижная игра «Автомобили».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
20.	«Путешествие в лес»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети ищут определенный блок по указанию воспитателя. Подвижная игра «Поезд».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
21.	«Соревнования с Котиком»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети перемещают из красной тарелки в белую все большие блоки, из синей - маленькие, из желтой – круглые. Подвижная игра «Кот и мыши».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
22.	«Грузовик подарков»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети находят блоки, как на изображении и кладут их способом наложения (выкладывают грузовик). Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
23.	«Подарок зайке»	Практическая	Дети находят блоки, как	2

	на день рождения»	деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	на изображении и выкладывают их способом наложения (выкладывают велосипед). Подвижная игра «Вейся, венки».	Теория-0,5 Практика-1,5
24.	«В магазине игрушек»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети знакомятся с треугольными блоками, выкладывают игрушку способом наложения. Подвижная игра «Самолеты».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
25.	«Новый гость»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети продолжают знакомиться с треугольными блоками, выкладывают их способом наложения (выкладывают кошку). Подвижная игра «Кот и мыши».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
Всего часов				47

1.4. Планируемые результаты:

В результате освоения программы:

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативность;
- у ребенка развиты сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины, пространственных отношений);
- у ребенка развито воображение;
- ребенок взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;
- у ребенка развиты разные виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное;
- у ребенка развито наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- ребенок понимает словесные указания педагога;
- у ребенка расширяется словарный запас;
- ребенок умеет отвечать на вопросы педагога;
- у ребенка развито положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 2 - 3 лет на учебный год.

№ п/п	Месяц	Дни недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Волшебные блоки»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
2.	Сентябрь	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«В гостях у Мишутки»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
3.	Сентябрь	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Подарок Мишутке на День Рождения»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
4.	Сентябрь	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«Подарок Мишутке на День Рождения»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
5.	Октябрь	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«На цветочной полянке»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
6.	Октябрь	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«На цветочной полянке»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
7.	Октябрь	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Сбор урожая»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
8.	Октябрь	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«Сбор урожая»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
9.	Ноябрь	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Подарок маме»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
10.	Ноябрь	Пятница	Вторая	ОД	1	«Подарок маме»	группа	Наблюдение.

			половина дня					Анализ детской деятельности.
11.	Ноябрь	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«В гости к Зайке»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
12.	Ноябрь	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«В гости к Зайке»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
13.	Декабрь	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Орешки для белочки»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
14.	Декабрь	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«Орешки для белочки»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
15.	Декабрь	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Елочка нарядная в гости к нам пришла»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
16.	Декабрь	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«Елочка нарядная в гости к нам пришла»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
17.	Январь	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Помощь Снеговика»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
18.	Январь	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«В гости к Ежику»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
19.	Январь	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«В гости к Ежику»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
20.	Февраль	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«Угощения для Собачки»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
21.	Февраль	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Угощения для Собачки»	группа	Наблюдение. Анализ детской

								деятельности.
22.	Февраль	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«Друзья-обезьянки»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
23.	Февраль	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Друзья-обезьянки»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
24.	Март	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«Цветочек для мамы»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
25.	Март	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Цветочек для мамы»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
26.	Март	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«День рождения Бабочки»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
27.	Март	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«День рождения Бабочки»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
28.	Апрель	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«Дорожка к детскому саду»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
29.	Апрель	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Дорожка к детскому саду»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
30.	Апрель	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«Праздник на цветочной полянке»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
31.	Апрель	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Праздник на цветочной полянке»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
32.	Май	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«Цветные бусы»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.

33.	Май	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Цветные бусы»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
34.	Май	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«Цветные автомобили»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
35.	Май	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Цветные автомобили»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
36.	Июнь	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«Путешествие в лес»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
37.	Июнь	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Путешествие в лес»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
38.	Июнь	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«Соревнования с Котиком»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
39.	Июнь	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Соревнования с Котиком»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
40.	Июль	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«Грузовик подарков»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
41.	Июль	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Грузовик подарков»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
42.	Июль	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«Подарок зайке на день рождения»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
43.	Июль	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Подарок зайке на день рождения»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
44.	Август	Пятница	Вторая	ОД	1	«В магазине	группа	Наблюдение.

			половина дня			игрушек»		Анализ детской деятельности.
45.	Август	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«В магазине игрушек»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
47.	Август	Пятница	Вторая половина дня	ОД	1	«Новый гость»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
47.	Август	Среда	Вторая половина дня	ОД	1	«Новый гость»	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
Количество учебных недель						47		
Количество учебных дней						47		
Продолжительность зимних каникул						1 неделя января		
Дата начала и окончания учебных периодов						Сентябрь-август		

2.2. Условия реализации программы

Для игровых занятий в группе необходимо иметь:

- Оборудование: доска магнитная, плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.
- Раздаточный материал: игровые наборы «Блоки Дьенеша» для каждого ребенка, карточки по темам занятий.
- Технические средства обучения: музыкальный центр, аудиозаписи.

2.2.2. Кадровое обеспечение.

В реализации программы принимает участие воспитатель Цабевская Наталья Витальевна. Педагог прошла курсы ПК по теме программы: с 19 октября по 02 ноября 2022 года, ТОИПКРО по дополнительной профессиональной программе: «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», в объеме 40 часов, удостоверение № 700800103707.

2.3. Форма аттестации: промежуточная, способы проверки результатов освоения программы – педагогическая диагностика развития практических навыков освоения программы в форме наблюдения 2 раза в год (сентябрь, май).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: осуществляются путём наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения заданий, фиксации показателей в таблице мониторинга.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Онлайн фотовыставка на официальных страницах в социальных сетях (ВК и ОК), участие в конкурсах, викторинах (при наличии в образовательной среде), тематические открытые занятия (развлечения) – ежегодно 2 раза в год (декабрь, май).

2.4. Оценочные материалы

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, игровые задания. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к занимательной деятельности, желания заниматься.

Для определения сформированности логического мышления и математических представлений, способности действия наглядного моделирования определены показатели оценки уровня развития дошкольников:

- умение ребенка называть форму, цвет, величину блоков;
- умение ребенка видеть признаки сходства и различия;
- умение классифицировать математический материал.

На основе качественного анализа выделенных показателей условно выделяется **три уровня развития** математических представлений, способности действия наглядного моделирования детей младшего дошкольного возраста:

- **Высокий уровень** - дошкольник хорошо различает цвета блоков, называет форму, величину, умеет видеть признаки сходства и различия, владеет алгоритмом классификации.
- **Средний уровень** - ребенок младшего дошкольного возраста частично знает цвета, знает форму круга, видит различие между величиной, с помощью педагога классифицирует свойства.
- **Низкий уровень** - дошкольник не знает цвета, форму, величину, не видит сходства и различия блоков.

Результаты исследования уровня сформированности логического мышления и математических представлений, способности действия наглядного моделирования старших дошкольников

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умение ребенка называть форму, цвет, величину блоков		Умение ребенка видеть признаки сходства и различия		Умение классифицировать математический материал	
		Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в рамках реализации программы проводится очно, в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, карточки. Во время занятия проводится физкультурная минутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Методы и приемы обучения:

- словесный - объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ;
- практический - упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции;
- наглядный - с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, показ педагога;
- поисковый - моделирование;
- интегрированный метод - реализация всех образовательных областей;
- игровой - дидактические и развивающие игры.

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая в количестве 8 - 10 человек, воспитанники в возрасте 2 - 3 лет.

В процессе организации совместной образовательной деятельности применяются следующие **педагогические технологии:**

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества).

Структура образовательной деятельности:

1. Организационный момент (игровое упражнение).
2. Основная часть (изучение нового материала).
3. Динамическая пауза.
4. Практическая деятельность.
5. Рефлексия.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. Смена видов деятельности позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия.

2.6. Список литературы

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 с.: ил.
2. Маленькие логики. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Борисенкова Е.Ю.; СПб; ООО «Корвет», 2019.
3. Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» Б.Б. Финкельштейн, СПб; ООО «Корвет».
4. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. Изд: Мозаика- Синтез, 2010 г.