

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 133 г. Томска

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Моя малая родина – город Томск»**



Возраст участников программы: 3 - 7 лет

Срок реализации: 4 учебных года

Разработчик/составитель:  
Сайфульмулюкова Татьяна Игоревна  
Воспитатель

г. Томск

## Содержание программы

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка .....                                        | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы .....                                      | 9  |
| 1.3. Содержание программы .....                                         | 9  |
| 1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана .....        | 9  |
| 1.3.2. Учебно-методическое обеспечение программы .....                  | 15 |
| 1.4. Планируемые результаты .....                                       | 16 |
| 1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (3 - 4 года) .....   | 16 |
| 1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (4 - 5 лет) .....    | 17 |
| 1.4.3. Планируемые результаты. Третий год обучения (5 - 6 лет) .....    | 17 |
| 1.4.4. Планируемые результаты. Четвертый год обучения (6 - 7 лет) ..... | 17 |

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Календарный учебный график .....                              | 18 |
| 2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3 - 4 лет ..... | 18 |
| 2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4 - 5 лет ..... | 19 |
| 2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5 - 6 лет ..... | 20 |
| 2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6 - 7 лет ..... | 21 |
| 2.2. Условия реализации программы .....                            | 22 |
| 2.3. Формы аттестации .....                                        | 22 |
| 2.4. Оценочные материалы .....                                     | 23 |
| 2.5. Методические материалы .....                                  | 24 |
| 2.6. Список литературы .....                                       | 25 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина – город Томск» - **социально-гуманитарной направленности** ориентирована на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

#### **Актуальность.**

В последнее время можно заметить такую тенденцию: материальные ценности преобладают над моральными. Средства массовой информации усиленно пропагандируют иностранный уклад жизни. Искажается история нашей страны, родного города. Доброта, милосердие, справедливость стали обесцениваться. Детям не в должной мере передается нравственный опыт главных жизненных ценностей наших предков. Поэтому снижение воспитательного потенциала российской культуры, как важнейшего фактора патриотизма представляется на сегодняшний день первоочередной задачей.

Разработка программы определялась необходимостью ведения целенаправленной работы с дошкольниками по формированию элементарных представлений о малой родине.

По итогам проведенного мониторинга представлений детей о малой родине выявлен низкий уровень знаний: 34 % детей имеют представление о родном крае, культуре своего народа.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО - программа направлена на «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей»;
- п.2.6. – «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области)»;
- п.2.7. – «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности».

**Патриотическое воспитание** включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания.

Нравственно-патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования основ нравственности и патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина – город Томск» ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в социальном развитии и формировании патриотических чувств воспитанников ДОО.

При составлении программы были использованы методические разработки Акининой, Т.М., Писаревой А.Е., Алешиной Н.В., Антонова Ю.Е., Банниковой О.Н., Комратовой М.Г., а также собственные методические разработки и пособия составителя программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области патриотического воспитания дошкольников.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина – город Томск», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Моя малая родина – город Томск» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (с изменениями на 1 июля 2025 года).

**Педагогическая** **целесообразность** **дополнительной**  
общеобразовательной общеразвивающей программы с детьми дошкольного

возраста, заключается в том, что через программу педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство с историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

**Новизна:** Программа «Моя малая родина – город Томск» интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что нравственно-патриотическое воспитание и обучение осуществляется в тесной взаимосвязи дошкольного учреждения и семьи. Занятия ведутся более углубленно, способствуют индивидуально-личностному подходу к каждому ребенку.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина – город Томск» имеет в своей основе следующие принципы:

- Системности – предполагает скоординированную работу всех структур по патриотическому воспитанию дошкольников.
- Краеведческий принцип – организация экологического образования на краеведческой основе, исходя из восприятия локальных (местных) объектов и явлений природы, позволяющего организовать не только процесс, но и выявление экологических проблем и способов участия дошкольников в их решении.
- Последовательности – предполагает движение от конкретных значений к более абстрактным.
- Учета ведущей деятельности – игры.
- Личностно-ориентированного подхода – каждому ребенку уделяется индивидуальное внимание.
- Принцип гуманизации – формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни.
- Принцип актуализации эмоционального отношения детей к славным событиям отечественной истории.
- Заинтересованности – предполагает изыскать такие способы воздействия на ребенка, создать такие ситуации, чтобы ребенку стало интересно.
- Принцип деятельностного (интерактивного) подхода в работе по формированию представлений детей.
- Принцип связывания в сознании детей славных исторических событий с конкретными людьми, с семьей ребенка.
- Наглядности и занимательности – интерес ребенка к обучению во многом зависит от количества, качества, разнообразия игр, картинок в пособии на занятии. Важно, чтобы наглядный материал мог обыгрываться в различных игровых упражнениях.
- Учета возрастных особенностей – скорости усвоения той или иной темы зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

- Принцип сотрудничества с семьями, максимального привлечения родителей содержательно и организационно.

Все вышеуказанные принципы нравственно-патриотического воспитания определяют содержание; организационные формы и методы образовательного процесса в соответствии с его общими целями и задачами.

Кроме того, содержание программы реализуется с учетом обще дидактических принципов:

- развивающего обучения, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
- нравственной обоснованности, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала,
- интеграции образования, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями.

Содержание программы представлено в виде циклов учебных ситуаций, которые могут быть использованы целиком или частями, в зависимости от форм и видов работы, которым отдается предпочтение в детском саду, в данной возрастной группе; с учётом уровня интеллектуального развития и работоспособности детей, их психологическими особенностями.

**Адресат программы** – дети в возрасте 3 - 7 лет.

**Возрастные особенности детей 3 - 4 лет:**

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры становится её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, способность устанавливать некоторые простейшие скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, что особенно наглядно проявляется в игре.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами поведения. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Наблюдается развитие самооценки, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого.

### **Возрастные особенности детей 4 - 5 лет:**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление, дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнок способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие в течение 12-15 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков, грамматический строй речи. Речь становится предметом активности детей, при

взаимодействии детей друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возрастные особенности детей 5 - 7 лет:**

Игровое взаимодействие детей старшего дошкольного возраста сопровождается речью, соответствующей содержанию игры. Действия детей в играх становятся разнообразными, появляется игровое пространство, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В сюжетно - ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Развивается изобразительная деятельность детей. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Рисунки приобретают сюжетный характер. В подготовительной группе рисунки становятся сложнее, приобретают более детализированный характер, богатую цветовую гамму. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, овладением, обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети подготовительной к школе группы владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек, определяют форму деталей на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами, конструируют из бумаги и природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, представления детей систематизируются.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В подготовительной к школе группе внимание становится произвольным.

Продолжает совершенствоваться речь. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. В высказываниях детей

отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок овладевает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на четыре учебных года обучения (сентябрь-май).

Общее количество учебных часов для освоения программы – 68 часов (17 часов на каждый учебный год).

Периодичность непосредственно образовательной деятельности 1 раз в две недели, во второй половине дня.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

**Режим занятий** - 1 раз в две недели, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – для детей 3 - 4 лет: 15 минут, 4 - 5 лет: 20 минут, 5 – 6 лет: 25 минут, 6 – 7 лет: 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы** – нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомство с прошлым и настоящим.

**Задачи программы:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование экологических и краеведческих знаний;
- ознакомление юных Томичей с историей и культурой родного города;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям.

## 1.3. Содержание программы.

### 1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Период изучения | Тема | Содержание | Количество занятий |
|-----------------|------|------------|--------------------|
|-----------------|------|------------|--------------------|

| <b>Вторая младшая группа</b> |                                    |                                                                                                                                                                           |   |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>сентябрь</b>              | Детский сад                        | Приобщение детей к социальному миру. Формирование понятия о детском саде (расположение и назначение помещений).                                                           | 1 |
| <b>сентябрь</b>              | Детский сад                        | Приобщение детей к социальному миру. Формирование понятия о профессиях людей, работающих в детском саду.                                                                  | 1 |
| <b>октябрь</b>               | Дом, в котором я живу              | Создание представления о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением: дом, двор, улица.                                                                    | 1 |
| <b>октябрь</b>               | Детский сад, дом, в котором я живу | Создание представления о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением: маршрут в детский сад.                                                               | 1 |
| <b>ноябрь</b>                | Моё ближайшее окружение            | Создание представления о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением: с явлениями природы, социального мира, с которыми они сталкиваются в жизни.          | 1 |
| <b>ноябрь</b>                | Моя семья                          | Представление о членах семьи, их именах, профессиях. Узнавание себя и своих членов семьи на фото.                                                                         | 1 |
| <b>декабрь</b>               | Дом, семья                         | Представление о том, что каждому человеку нужен дом, где он живет со своей семьей. В его доме есть все необходимое человеку. Узнавание себя и своих членов семьи на фото. | 1 |
| <b>декабрь</b>               | Томск – мой город                  | Формирование представлений о том, что мы являемся жителями города Томска, мы - Томичи. Узнавание на фотографиях достопримечательных мест города.                          | 1 |
| <b>январь</b>                | Томск – мой город                  | Формирование представлений о том, что мы являемся жителями города Томска, мы - Томичи. Узнавание на фотографиях достопримечательных мест города.                          | 1 |
| <b>февраль</b>               | Неживая природа окружающего мира   | Представление об объектах неживой природы и их свойствах.                                                                                                                 | 1 |
| <b>февраль</b>               | Неживая природа окружающего мира   | Представление об объектах неживой природы и их свойствах.                                                                                                                 | 1 |
| <b>март</b>                  | Живая природа окружающего мира     | Представление об объектах живой природы: узнавание комнатных растений, умение ухаживать за ними.                                                                          | 1 |
| <b>март</b>                  | Живая природа окружающего мира     | Представление об объектах живой природы: узнавание деревьев, травянистых растений.                                                                                        | 1 |

|                       |              |                                                                   |    |
|-----------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|----|
| <b>апрель</b>         | Животный мир | Представление о домашних животных и птицах.                       | 1  |
| <b>апрель</b>         | Животный мир | Представление о диких зверях и птицах, обитающих в местных лесах. | 1  |
| <b>май</b>            | Животный мир | Представление о рыбах местных водоемов.                           | 1  |
| <b>май</b>            | Животный мир | Представление о насекомых, земноводных.                           | 1  |
| <b>Всего занятий:</b> |              |                                                                   | 17 |

| <b>Период изучения</b> | <b>Тема</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Количество занятий</b> |
|------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Средняя группа</b>  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| <b>сентябрь</b>        | Улица                            | Знание улицы, на которой живешь. Представление о том, что улица – это дома, дворы, дороги, насаждения.                                                                                                                             | 1                         |
| <b>сентябрь</b>        | Дом - соседи                     | Понимание того, что люди, живущие рядом (в одном доме, подъезде), называются соседями. Соседи знают друг друга, здороваются, общаются, обращаются за помощью. Понимание того, что соседями являются не только взрослые, но и дети. | 1                         |
| <b>октябрь</b>         | Дом - семья                      | Знание членов семьи и ближайших родственников.                                                                                                                                                                                     | 1                         |
| <b>октябрь</b>         | Маршрут: дом – детский сад - дом | Представление об улице, на которой живешь. Представление о маршруте в детский сад и обратно домой.                                                                                                                                 | 1                         |
| <b>ноябрь</b>          | Улица – часть города             | Понимание того, что улица – часть города; город больше (поселка), улица, улиц много, они разные.                                                                                                                                   | 1                         |
| <b>ноябрь</b>          | Улицы города                     | Понимание того, что улиц в городе очень много, они все разные. Формировать представления детей о названии улиц, в честь кого они названы.                                                                                          | 1                         |
| <b>декабрь</b>         | Культурные центры города         | Знание памятных мест города, культурных центров.                                                                                                                                                                                   | 1                         |
| <b>декабрь</b>         | Город Томск                      | Представление о том, что у города есть имя – название Томск, люди, живущие в городе, называются «Томичами».                                                                                                                        | 1                         |
| <b>январь</b>          | Город Томск                      | Рассказ, легенды, стихи о Томске. Рассматривание иллюстраций с видами Томска. Видео экскурсия «Достопримечательности города».                                                                                                      | 1                         |
| <b>февраль</b>         | Памятники Томска                 | Создание фотоальбома «Памятники Томска», разучивание песни О.Ковальчук «Песня о Томске».                                                                                                                                           | 1                         |
| <b>февраль</b>         | Неживая природа окружающего      | Представление об объектах неживой природы и их свойствах в разное время                                                                                                                                                            | 1                         |

|                       |                               |                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                       | мира                          | года и при погодных и природных явлениях: солнце, вода, лед, снег, песок, почва.                                                                |    |
| <b>март</b>           | Томск в разные времена года   | Видео экскурсия «Томск в убранстве природы» - экскурсия по улочкам города – улочкам зимним, весенним, летним, осенним.                          | 1  |
| <b>март</b>           | Живая природа Томской области | Представление о некоторых объектах живой природы: породы деревьев, травянистых растений Томской области.                                        | 1  |
| <b>апрель</b>         | Животный мир Томской области  | Представление о животном мире Томской области.                                                                                                  | 1  |
| <b>апрель</b>         | Животный мир Томской области  | Представление о природе родного края: животный мир, обитатели рек, озёр                                                                         | 1  |
| <b>май</b>            | Моя малая Родина              | Формирование знаний детей о родном городе, об основных достопримечательностях малой Родины, его истории, гербе, улицах, достопримечательностях. | 1  |
| <b>май</b>            | Знатоки родного города        | Формирование знаний детей о родном городе, об основных достопримечательностях малой Родины.                                                     | 1  |
| <b>Всего занятий:</b> |                               |                                                                                                                                                 | 17 |

| Период изучения       | Тема                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                   | Количество занятий |
|-----------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Старшая группа</b> |                         |                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| <b>сентябрь</b>       | Я - Томич               | Знание названия города, улицы, домашнего адреса. Осознание принадлежности себя к жителям города Томска.                                                                                                                      | 1                  |
| <b>сентябрь</b>       | Томск исторический      | Представление о некоторых исторических и культурных местах города. Узнавание (по фотографии) и название достопримечательностей города Томска, социально-значимых объектов.                                                   | 1                  |
| <b>октябрь</b>        | Томск исторический      | Представление о некоторых исторических и культурных местах города. Узнавание (по фотографии) и название достопримечательностей города Томска, социально-значимых объектов. Умение рассказать об этих достопримечательностях. | 1                  |
| <b>октябрь</b>        | Символика города Томска | Представление о гербе, гимне, флаге города Томска, о значении символов герба и их назначении.                                                                                                                                | 1                  |
| <b>ноябрь</b>         | Быт Томичей             | Представление о жителях города Томска в давние времена, быте и жизни Томичей.                                                                                                                                                | 1                  |
| <b>ноябрь</b>         | Разнообразие            | Знание основных профессии жителей                                                                                                                                                                                            | 1                  |

|                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                       | профессий<br>Томичей                 | родного города, мероприятий, на<br>которых они работают.                                                                                                                                                                              |    |
| <b>декабрь</b>        | Разнообразие<br>профессий<br>Томичей | Знание основных профессии жителей<br>родного города, мероприятий, на<br>которых они работают.                                                                                                                                         | 1  |
| <b>декабрь</b>        | Экскурсия в<br>историю семьи         | Формирование представления о семье,<br>её членах; умения проявлять<br>устойчивый интерес к своей<br>родословной.                                                                                                                      | 1  |
| <b>январь</b>         | Томская область                      | Представление о том, что Томск<br>является частью Томской области.<br>Область большая территория, в ней<br>много городов, поселков, деревень.<br>Знание того, что Томская область так<br>названа по главному в ней городу –<br>Томск. | 1  |
| <b>февраль</b>        | Томская область                      | Знание того, что люди, живущие в<br>городах, в поселках и деревнях Томской<br>области называются Томичами.                                                                                                                            | 1  |
| <b>февраль</b>        | Малая родина                         | Проявление интереса к познанию своего<br>края. Представление о прошлом и<br>настоящем своей малой родины, об<br>именитых людях, прославивших наш<br>город.                                                                            | 1  |
| <b>март</b>           | Именитые люди<br>родного края        | Проявление интереса к познанию своего<br>края. Представление о прошлом и<br>настоящем своей малой родины, об<br>именитых людях, прославивших наш<br>город.                                                                            | 1  |
| <b>март</b>           | Сибирь                               | Иметь представление о Сибири.<br>Томская область – часть Сибири, кроме<br>нее в Сибири много других областей.<br>Всех, кто живет в Сибири, называют<br>сибиряками.                                                                    | 1  |
| <b>апрель</b>         | Сибиряки                             | Представление об основных занятиях<br>сибиряков: охота, рыбалка, добыча<br>нефти, строительство, и др.                                                                                                                                | 1  |
| <b>апрель</b>         | Край родной                          | Проявление интереса к познанию своего<br>края. На эмоциональном уровне<br>проявление привязанности к родным<br>местам.                                                                                                                | 1  |
| <b>май</b>            | Природа родного<br>края              | Представление о некоторой экосистеме<br>родного края: растения, деревья,<br>кустарники, травы, грибы, животные,<br>растения.                                                                                                          | 1  |
| <b>май</b>            | Природа родного<br>края              | Представление о некоторой экосистеме<br>родного края: растения, деревья,<br>кустарники, травы, грибы, животные,<br>растения.                                                                                                          | 1  |
| <b>Всего занятий:</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                       | 17 |

| Период | Тема | Содержание | Количество |
|--------|------|------------|------------|
|--------|------|------------|------------|

| изучения                       |                             |                                                                                                                                                                  | занятий |
|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Подготовительная группа</b> |                             |                                                                                                                                                                  |         |
| <b>сентябрь</b>                | Родной край                 | Проявление стойкого интереса к истории и традиции города, края. Понимание того, что место, где родился, вырос дорого для каждого человека. Это его малая родина. | 1       |
| <b>сентябрь</b>                | Культурное наследие         | Познание культурного наследия малой Родины через произведения поэтов, музыкантов, художников.                                                                    | 1       |
| <b>октябрь</b>                 | Культурное наследие         | Познание культурного наследия малой Родины посредством получения информации опосредованно через былины, сказки, рассказы, наглядно-демонстрационный материал.    | 1       |
| <b>октябрь</b>                 | Национальная символика      | Формирование познавательного отношения к национальной символике Родины.                                                                                          | 1       |
| <b>ноябрь</b>                  | Подвиги земляков            | Знакомство с подвигами земляков в мирное время и в период военных действий. Знание кратких сведений об истории родного города Томска.                            | 1       |
| <b>ноябрь</b>                  | Символика города            | Представление о символике города Томска, о труде людей города Томска.                                                                                            | 1       |
| <b>декабрь</b>                 | Россия                      | Представления о том, что наша страна – Россия, она большая. Сибирь – часть России. В России много краев и областей.                                              | 1       |
| <b>декабрь</b>                 | Символика России            | Представление о государственной символике России: герб. Флаг, гимн.                                                                                              | 1       |
| <b>январь</b>                  | Родина                      | Понимание того, что есть Родина большая и малая: Россия – это большая Родина. Все, кто живет в России, называются россиянами.                                    | 1       |
| <b>февраль</b>                 | Москва – столица России     | Знание о том, что Москва – главный город, столица России. Представление о некоторых культурных и исторических местах Москвы.                                     | 1       |
| <b>февраль</b>                 | Природа родного края        | Знакомство с природой родного края, растительным и животным миром, природной зоной региона, страны.                                                              | 1       |
| <b>март</b>                    | Животный и растительный мир | Знакомство с миром диких и домашних животных, разнообразием растительного мира родных мест.                                                                      | 1       |
| <b>март</b>                    | Реки Томска                 | Представление о реках Томь, Ушайка, их обитателях.                                                                                                               | 1       |
| <b>апрель</b>                  | Красная книга               | Представления об охране природы, красной книге Томской области.                                                                                                  | 1       |
| <b>апрель</b>                  | Население Сибири            | Представление о том, что в Сибири живут разные народы: русские, украинцы, татары, ханты и др. У каждого народа есть свой язык и                                  | 1       |

|                       |                             |                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                       |                             | традиционная культура (костюм, виды деятельности, искусство и др.).                                                                                                                     |    |
| <b>май</b>            | Русское народное творчество | Представление о музыкальных, литературно-художественных произведениях местных поэтов, писателей, композиторов, и художников. Знакомство с песнями и стихами о Томске и Томской области. | 1  |
| <b>май</b>            | Жизнь предков               | Представления об условиях жизни, о занятиях предков русского народа, предметах мебели, посуды, одежды.                                                                                  | 1  |
| <b>Всего занятий:</b> |                             |                                                                                                                                                                                         | 17 |

### 1.3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

Практическая работа по реализации разделов программы осуществляется различными подходами, организационными формами, сочетанием традиционных и инновационных методов и приёмов.

Основной формой патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность, приучали детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

В процессе реализации программы в работе с детьми по патриотическому воспитанию используются: игры – занятия, игры – развлечения, праздники, художественные постановки, экскурсии, видео-экскурсии, чтение художественной литературы, занятия с использованием электронных презентаций, занятия в музее детского сада и города.

В работе по патриотическому воспитанию детей используются: дидактические игры и задание на развитие связной речи и словесно – логического мышления: «Построим кукле комнату», «Угостим матрёшек», «Кому что нужно?», «Выложи из палочек», «Найди отличия», «Загадаю - отгадай», «Знатоки родного города», «Экскурсия», «Кто больше знает улиц», «Что лишнее и почему?», «Исправь ошибки», «Составь слово», «Собери картинку», «Составь рассказ», и другие. В работе с детьми широко используются возможности фольклора (народные пословицы и поговорки, сказки, тексты для заучивания и пересказа).

Прохождение каждой темы закрепляется в различных видах продуктивной деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование).

Следует подчеркнуть, что зачастую трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, (иллюстрации, шутки и т.д.), но и «живые» наглядные предметы и материалы

(национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, предметами старины. Для этого важно организовать посещение музеев, а также создавать в детском саду специальные помещения (зоны) - мини-музеи. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края.

Формирование патриотических чувств наиболее эффективно при наличии тесной связи и взаимодействия с семьями воспитанников. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Коллектив детского сада со своей стороны оказывает педагогическую поддержку семье через встречи, консультации и беседы, совместные праздники и экскурсии, рекомендуем такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам; посещение краеведческого музея, картинной галереи и т.д.

Работа по данной программе предполагает высокий уровень профессиональной компетентности педагога, задача которого не просто преподнести детям факты из жизни конкретного героя или страны, а переосмыслить значимость каждого отдельного события, его роли в развитии государства, пронести через сердце и душу и вовлечь в этот процесс маленького гражданина.

Педагог организует предметно-развивающую среду, необходимую для реализации программы, ведет подборку художественной литературы, готовит презентации, посвященные памятным датам, разрабатывает конспекты игр-занятий и сценарии развлечений, активизирует самостоятельную познавательную и проектную деятельность дошкольников.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это в своей работе мы передаем детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **1.4.1. Первый год обучения (3 - 4 года)**

- Знают имя, отчество родителей.
- Знают, где работают родители.
- Знают участок и группу детского сада; умеют поддерживать порядок в группе и на прогулочной площадке, бережно относятся к оборудованию, ухаживают за растениями.
- Знают имя, отчество сотрудников детского сада, уважают их труд, умеют оказывать посильную помощь взрослым.
- Знают домашних и диких животных родного края; бережно относятся к миру природы.
- Знают название своего города; с доверием относятся к взрослым, которые заботятся о них.

#### **1.4.2. Второй год обучения (4 - 5 лет)**

- С удовольствием рассказывают о семье, семейном быте, традициях; активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Умеют рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывают о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвуют в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делятся своими познаниями о живой и не живой природе.

#### **1.4.3. Третий год обучения (5 - 6 лет)**

- Имеют представления о погодно - климатических и сезонных изменениях в природе Томской области.
- Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития своего родного города.
- Ориентируются на карте Томской области.
- Имеют представления о быте людей и условиях проживания.
- Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты.
- Знают условия произрастания растений, знают разнообразие овощных и зерновых культур которые выращиваются на сельскохозяйственных полях.
- Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны.

#### **1.4.4. Четвёртый год обучения (6 - 7 лет)**

- Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе, погодно - климатических особенностях.
- Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
- Знают историю возникновения и развития родного города Томска, могут показать Томск на карте.
- Знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.
- Знают сказки, легенды, обычаи народа. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.
- Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях.
- Знают условия произрастания растений, знают разнообразие овощных и зерновых культур которые выращиваются на сельскохозяйственных полях.
- Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места произрастания.
- Знают лекарственное и промышленное значение растений: заготовка ягод и лекарственных растений, растения которые занесены в «Красную книгу Томской области».

- Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания, особенности поведения и образа жизни животных.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3 - 4 лет на учебный год.

Непосредственно образовательная деятельность организуется в группе дошкольного учреждения.

| № п/п                             | Месяц    | Время проведения занятия       | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                       |
|-----------------------------------|----------|--------------------------------|---------------|--------------|------------------------------------|
| 1.                                | Сентябрь | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Детский сад                        |
| 2.                                | Сентябрь | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Детский сад                        |
| 3.                                | Октябрь  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Дом, в котором я живу              |
| 4.                                | Октябрь  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Детский сад, дом, в котором я живу |
| 5.                                | Ноябрь   | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Моё ближайшее окружение            |
| 6.                                | Ноябрь   | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Моя семья                          |
| 7.                                | Декабрь  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Дом, семья                         |
| 8.                                | Декабрь  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Томск – мой город                  |
| 9.                                | Январь   | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Томск – мой город                  |
| 10.                               | Февраль  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Неживая природа окружающего мира   |
| 11.                               | Февраль  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Неживая природа окружающего мира   |
| 12.                               | Март     | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Неживая природа окружающего мира   |
| 13.                               | Март     | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Неживая природа окружающего мира   |
| 14.                               | Апрель   | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Животный мир                       |
| 15.                               | Апрель   | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Животный мир                       |
| 16.                               | Май      | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Животный мир                       |
| 17.                               | Май      | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Животный мир                       |
| <b>Количество учебных недель</b>  |          |                                |               |              | <b>17</b>                          |
| <b>Количество учебных занятий</b> |          |                                |               |              | <b>17</b>                          |
| <b>Продолжительность каникул</b>  |          |                                |               |              |                                    |
| <b>Зимние - январь</b>            |          |                                |               |              | <b>1 неделя января</b>             |

|                                                 |                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Летние - июнь, июль, август</b>              |                       |
| <b>Дата начала и окончания учебных периодов</b> | <b>сентября - май</b> |

**Форма контроля:** фотовыставка на стенде в группе и сайте ДОО, тематические открытые занятия (развлечения).

### 2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4 - 5 лет на учебный год.

Непосредственно образовательная деятельность организуется в группе дошкольного учреждения.

| № п/п                             | Месяц    | Время проведения занятия       | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                     |
|-----------------------------------|----------|--------------------------------|---------------|--------------|----------------------------------|
| 1.                                | Сентябрь | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Улица                            |
| 2.                                | Сентябрь | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Дом - соседи                     |
| 3.                                | Октябрь  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Дом - семья                      |
| 4.                                | Октябрь  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Маршрут: дом – детский сад - дом |
| 5.                                | Ноябрь   | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Улица – часть города             |
| 6.                                | Ноябрь   | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Улицы города                     |
| 7.                                | Декабрь  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Культурные центры города         |
| 8.                                | Декабрь  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Город Томск                      |
| 9.                                | Январь   | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Город Томск                      |
| 10.                               | Февраль  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Памятники Томска                 |
| 11.                               | Февраль  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Неживая природа окружающего мира |
| 12.                               | Март     | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Томск в разные времена года      |
| 13.                               | Март     | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Живая природа Томской области    |
| 14.                               | Апрель   | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Животный мир Томской области     |
| 15.                               | Апрель   | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Животный мир Томской области     |
| 16.                               | Май      | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Моя малая Родина                 |
| 17.                               | Май      | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Знатоки родного города           |
| <b>Количество учебных недель</b>  |          |                                |               |              | <b>17</b>                        |
| <b>Количество учебных занятий</b> |          |                                |               |              | <b>17</b>                        |

|                                                 |                        |
|-------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Продолжительность каникул</b>                |                        |
| <b>Зимние - январь</b>                          | <b>1 неделя января</b> |
| <b>Летние - июнь, июль, август</b>              |                        |
| <b>Дата начала и окончания учебных периодов</b> | <b>сентября - май</b>  |

**Форма контроля:** фотовыставка на стенде и сайте ДОО, тематические открытые занятия (развлечения).

### 2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5 - 6 лет на учебный год.

Непосредственно образовательная деятельность организуется в группе дошкольного учреждения.

| № п/п | Месяц    | Время проведения занятия       | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                   |
|-------|----------|--------------------------------|---------------|--------------|--------------------------------|
| 1.    | Сентябрь | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Я - Томич                      |
| 2.    | Сентябрь | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Томск исторический             |
| 3.    | Октябрь  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Томск исторический             |
| 4.    | Октябрь  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Символика города Томска        |
| 5.    | Ноябрь   | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Быт Томичей                    |
| 6.    | Ноябрь   | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Разнообразие профессий Томичей |
| 7.    | Декабрь  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Разнообразие профессий Томичей |
| 8.    | Декабрь  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Экскурсия в историю семьи      |
| 9.    | Январь   | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Томская область                |
| 10.   | Февраль  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Томская область                |
| 11.   | Февраль  | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Малая родина                   |
| 12.   | Март     | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Именитые люди родного края     |
| 13.   | Март     | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Сибирь                         |
| 14.   | Апрель   | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Сибиряки                       |
| 15.   | Апрель   | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Край родной                    |
| 16.   | Май      | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Природа родного края           |
| 17.   | Май      | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД           | 1            | Природа родного края           |

|                                                 |                        |
|-------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Количество учебных недель</b>                | <b>17</b>              |
| <b>Количество учебных занятий</b>               | <b>17</b>              |
| <b>Продолжительность каникул</b>                |                        |
| <b>Зимние - январь</b>                          | <b>1 неделя января</b> |
| <b>Летние - июнь, июль, август</b>              |                        |
| <b>Дата начала и окончания учебных периодов</b> | <b>сентября - май</b>  |

**Форма контроля:** фотовыставка на стенде и сайте ДОО, тематические открытые занятия (развлечения).

#### **2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6 - 7 лет на учебный год.**

Непосредственно образовательная деятельность организуется в группе дошкольного учреждения

| <b>№ п/п</b> | <b>Месяц</b> | <b>Время проведения занятия</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема занятия</b>         |
|--------------|--------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|
| 1.           | Сентябрь     | Пятница<br>Вторая половина дня  | НОД                  | 1                   | Родной край                 |
| 2.           | Сентябрь     | Пятница<br>Вторая половина дня  | НОД                  | 1                   | Культурное наследие         |
| 3.           | Октябрь      | Пятница<br>Вторая половина дня  | НОД                  | 1                   | Культурное наследие         |
| 4.           | Октябрь      | Пятница<br>Вторая половина дня  | НОД                  | 1                   | Национальная символика      |
| 5.           | Ноябрь       | Пятница<br>Вторая половина дня  | НОД                  | 1                   | Подвиги земляков            |
| 6.           | Ноябрь       | Пятница<br>Вторая половина дня  | НОД                  | 1                   | Символика города            |
| 7.           | Декабрь      | Пятница<br>Вторая половина дня  | НОД                  | 1                   | Россия                      |
| 8.           | Декабрь      | Пятница<br>Вторая половина дня  | НОД                  | 1                   | Символика России            |
| 9.           | Январь       | Пятница<br>Вторая половина дня  | НОД                  | 1                   | Родина                      |
| 10.          | Февраль      | Пятница<br>Вторая половина дня  | НОД                  | 1                   | Москва – столица России     |
| 11.          | Февраль      | Пятница<br>Вторая половина дня  | НОД                  | 1                   | Природа родного края        |
| 12.          | Март         | Пятница<br>Вторая половина дня  | НОД                  | 1                   | Животный и растительный мир |
| 13.          | Март         | Пятница<br>Вторая половина дня  | НОД                  | 1                   | Реки Томска                 |
| 14.          | Апрель       | Пятница<br>Вторая половина дня  | НОД                  | 1                   | Красная книга               |
| 15.          | Апрель       | Пятница<br>Вторая половина дня  | НОД                  | 1                   | Население Сибири            |
| 16.          | Май          | Пятница<br>Вторая половина дня  | НОД                  | 1                   | Русское народное творчество |

|                                                 |     |                                |     |   |                        |
|-------------------------------------------------|-----|--------------------------------|-----|---|------------------------|
| 17.                                             | Май | Пятница<br>Вторая половина дня | НОД | 1 | Жизнь предков          |
| <b>Количество учебных недель</b>                |     |                                |     |   | <b>17</b>              |
| <b>Количество учебных занятий</b>               |     |                                |     |   | <b>17</b>              |
| <b>Продолжительность каникул</b>                |     |                                |     |   |                        |
| <b>Зимние - январь</b>                          |     |                                |     |   | <b>1 неделя января</b> |
| <b>Летние - июнь, июль, август</b>              |     |                                |     |   |                        |
| <b>Дата начала и окончания учебных периодов</b> |     |                                |     |   | <b>сентября - май</b>  |

**Форма контроля:** фотовыставка на стенде и сайте ДОО, тематические открытые занятия (развлечения).

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий необходимо создание игрового и познавательного пространства, включающего:

- атрибуты для сюжетно – ролевых игр;
- центр патриотического воспитания детей для закрепления знаний детей об окружающем мире;
- библиотечку (художественная литература, иллюстрации, открытки);
- мини-музеи по различным темам;
- материалы для продуктивной детской деятельности.

### **2.2.2. Технические средства обучения.**

1. Магнитофон;
2. CD и аудио материал;
3. Ноутбук;
4. Мультимедийные презентации по темам.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Программа может быть реализована воспитателями, имеющими желание и опыт работы по патриотическому воспитанию, знания региональных особенностей. Эффективно взаимодействие с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

В реализации программы принимает участие воспитатель Сайфульмулюкова Татьяна Игоревна, первой квалификационной категории.

## **2.3. Форма аттестации – промежуточная, способы проверки результатов освоения программы – открытые занятия 2 раза в год (сентябрь, апрель).**

### **2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** наблюдение, журнал посещаемости, аналитическая справка.

**2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** фотовыставка на сайте ДОО, тематические открытые занятия (развлечения) – ежегодно 2 раза в год (сентябрь-апрель).

## **2.4. Оценочные материалы**

Диагностика проводится в начале и в конце каждого года обучения. В работе используются: метод наблюдения; метод тестов; метод математико-статистического анализа полученных данных; метод анкетирования, бесед с родителями.

Для определения уровня развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников используется методика обследования патриотического воспитания в детском саду М.И. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой.

Данный комплекс методики позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

### *Высокий уровень (13-15 баллов)*

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4 - 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

### *Средний уровень (8-12 баллов)*

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

### *Низкий уровень (5-7 баллов)*

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

## **2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

**Методы и приемы обучения:**

- **Наглядные:** показ иллюстраций, фотографий, схем;

- метод демонстрации просмотр презентаций.
- **Словесные:** слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;
- **Практические:** игровые, упражнения, соавторство, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, воспитанники в возрасте 3 - 7 лет.

**Формы организации НОД:** групповая форма.

**Формы организации учебного занятия:** НОД, развлечение.

**Педагогические технологии:**

- Технология группового обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология игровой деятельности
- Коммуникативная технология обучения
- Здоровьесберегающая технология

Для занятия как формы организации обучения характерен ряд признаков:

- На занятиях идет освоение детьми знаний по тому или другому разделу обучения.
- Занятия проводятся со всеми детьми данной возрастной группы, с постоянным составом детей.
- Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей по освоению знаний, умений и навыков.

Занятия занимают особое место в системе воспитательной работы детского сада. Занятиям отводится строго фиксированное время в режиме жизни детей.

**Структура непосредственно образовательной деятельности:**

**Алгоритм СОД:**

**Структура непосредственно образовательной деятельности:**

1. Организационный момент (игровое упражнение).
2. Основная часть (изучение нового материала).
3. Пальчиковая игра.
4. Дидактическая игра, творческое задание.
5. Динамическая пауза.
6. Развивающая игра.
7. Рефлексия.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. Смена видов деятельности позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия.

## **2.6. Список литературы.**

**Литература для педагогов.**

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007
2. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг. - М.: Просвещение, 1993
3. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001, №2
4. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы". - М., 2001
5. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. - СПб.: Акцидент, 1995
6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Просвещение, 1990
7. Закон РФ "Об образовании". - М.: ИНФРА - М, 2000
8. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003
9. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру М., 2000
10. Козлова С.А. Я - человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру. - М.: Владос, 2001
11. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003
12. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2002
13. Ривина Е.К. Государственные символы России: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. - М.: АРКТИ, 2009
14. Стеркина Р. Я, ты, мы: Программа по социально-эмоциональному развитию // Дошкольное воспитание, 1999. - № 7
15. С чего начинается Родина?: Опыт работы по патриотическому воспитанию / под редакцией Л. А. Кондрыкиной. - М.: «Сфера», 2003

#### **Литература для детей.**

1. Баранникова О.Н. Какого цвета Родина? - Рязань: РОИРО, 2005.
2. Гризик Т.Н. Познаю мир. Знаки и символы. - М.: Просвещение, 2000
3. Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. Государственные символы России. Флаг, герб, гимн / Альбом для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Ювента, 2002
4. Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003
5. Ривина Е.К. Российская символика: Иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005
6. Энциклопедия «Флаги государств мира». - М.: Росмен, 2001.