

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 133 г. Томска

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Умная кроха»**

Возраст участников программы: 4 - 5 лет

Срок реализации: 1 учебный год



Автор-составитель:
воспитатель
Медведева Анна Борисовна

г. Томск

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана для детей 4 - 5 лет	6
1.3.2. Учебно-тематический план для детей 4-5 лет	7
1.4. Планируемые результаты	21

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	26
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	26
2.4. Оценочные материалы	27
2.5. Методические материалы	29
2.6. Список литературы	29



Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умная кроха» - ориентирована на развитие математических и пространственных представлений у детей 4 – 5 лет, в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Актуальность. В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей, логики и пространственных представлений – одна из распространенных сегодня методических проблем дошкольной педагогики. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для успешного обучения в школе.

Обучение математике не должно быть скучным занятием для ребенка, к тому же существует просто огромное количество математических игр для малышей. Дело в том, что детская память избирательна. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. Он вряд ли запомнит что-то, на его взгляд, неинтересное, даже если взрослые настаивают. Поэтому основная задача педагогов и родителей сделать так, чтобы малышу было интересно заниматься математикой. В связи с этим возникает проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС ДО, а именно:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (о форме, цвете, размере, количестве, числе, о части и целом, о пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области познавательного развития детей (ФЭМП).

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умная кроха», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, будет способствовать интеграции образовательной программы дошкольного учреждения и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Умная кроха» разработана в соответствии **со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагогическая целесообразность общеобразовательной общеразвивающей программы «Умная кроха» заключается в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических и пространственных представлений и явлений окружающего мира, а также в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Работа по программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника и формировать у него активное отношение к собственной познавательной деятельности.

Новизна. Работа по программе «Умная кроха» построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательной активности. Организация обучения построена таким образом, что позволяет

- обеспечивать познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания;
- участвовать в процессе выполнения заданий каждому ребёнку;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к детям;
- детям получать радость и удовольствие в награду за свой труд.

Кроме того, программа направлена на повышение качества дошкольного образования, создание условий для непрерывного развития у детей дошкольного возраста интереса к конструированию, моделированию, формирования естественно-научных компетенций, повышения интереса к направлениям технического творчества и инженерным профессиям. Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП).

Отличительные особенности программы. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме. В результате целенаправленного использования занимательных развивающих задач и игр, дети приобретут математические навыки, которые способствуют формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Помимо развития логического мышления, математические игры развивают нестандартное мышление, воображение, внимание, тактильные и зрительные ощущения, координацию движений, коммуникативные навыки. Детям будет весело и интересно! На занятиях не выставляются оценки, но ведется учет достижений каждого учащегося. Программа может варьироваться в процессе занятий, подстраиваясь под особенности группы. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Работа осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических упражнениях, заданиях и развивающих логических играх. Для повышения интереса детей на занятиях используются задачи-шутки, загадки, подвижные игры, способствующие умственной разрядке. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Принципы и подходы к формированию программы:

- *Принцип гуманизации педагогического процесса* - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- *Принцип наглядности* - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.
- *Принцип доступности изучаемого* - все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
- *Принцип интеграции* - создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, искусства, продуктивной деятельности.
- *Принцип систематичности* - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.
- *Принцип комфортности* - атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс* - реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения;
- *Деятельностный принцип* - реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

Адресат программы: дети в возрасте 4 - 5 лет.

Возрастные особенности детей: в возрасте 4 - 5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Увеличивается устойчивость внимания. Детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Они способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

На пятом году жизни у детей сохраняется произвольность психических процессов. Однако важнейшими новообразованиями являются: завершение в основном процесса формирования активной речи, установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений, и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4 - 5 лет, взрослым необходимо создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения (сентябрь - август), общее количество учебных часов для освоения программы - 94 часа, на учебный год - 47 часов. Периодичность образовательной деятельности 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса - подгрупповая работа в одновозрастном постоянном составе (8 - 10 человек).

Режим занятий - 1 раз в неделю, **периодичность** - с сентября по август включительно; **продолжительность одного занятия** - 20 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие у дошкольников интеллектуальных способностей логического мышления, математических и пространственных представлений.

Основные задачи.

Обучающие:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать обще учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету;
- формировать представления о математических понятиях, развивать умение самостоятельно составлять алгоритм простейших действий;
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.);
- развивать умения работать со схемой.

Развивающие:

- развивать логическое мышление ребёнка;
- развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.*);
- развивать память, внимание, творческое воображение.

Воспитательные:

- формировать умения работы в коллективе;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность, умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

1.3. Содержание программы.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности. Программа направлена на развитие познавательной активности ребёнка, совершенствование психических процессов.

Все занятия построены в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка, способствует лучшему запоминанию математических понятий. Специально подобранные задания мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умная Кроха» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Образовательная деятельность дополнительного образования детей проводится во второй половине дня. Занятия проводятся в течение учебного года.

1.3.2. Учебно-тематический план для детей 4 - 5 лет.

№	Название раздела, темы	Формы проверки и реализации программы	Содержание	Количество часов Теория/Практика
1.	Введение, инструкция по ТБ	Анализ деятельности детей, устный опрос – рефлексия.	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей; корректировка содержания программы.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
2.	«Один и много» - сравнение множеств и установление соответствия между ними. «Круг»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.	Знакомство с логическими блоками Дьенеша. Игры «Найди», «Назови какая». Знакомить с логическими блоками. Учить сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуры по заданному признаку (закреплять знания о геометрической фигуре «круг», учить находить среди других геометрических фигур). Подвижная игра: «Собери предметы по своим местам». Способствовать снижению утомляемости, закреплению умения выделять признак предмета. Отгадывание загадок: «круг». Развивать образное мышление. Дидактическая игра «Математический планшет»: карточка «круг». Закреплять знания о геометрической фигуре «круг», развивать моторику рук.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
3.	«Закрепление понятий «круг», «большой и маленький». «Повторение основных цветов».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.	Логические блоки Дьенеша. Игры «Что изменилось», «Назови какая». Цель: знакомить с логическими блоками. Учить замечать изменения в	1 Теория-0,3 Практика-0,7

			расположении предметов, отражать в речи эти изменения. Учить называть геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой-маленький». Учить сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуры по заданному признаку (закреплять знания о геометрической фигуре «круг», учить находить среди других геометрических фигур, формировать представление, что круги могут быть разного размера). Подвижная игра «Мы веселые ребята!». Цель: развивать ловкость, координацию движения, умение действовать по сигналу. Отгадывание загадок: о цветах (желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный); круг. Дидактическая игра «Сложи узор» Никитина: карточка «круг». Дидактическая игра «Расставь по порядку». Цель: закрепить понятия «Большой-поменьше-самый маленький».	
4.	«Счет в пределах 2». Сравнение множеств и установление соответствия между ними. «Быстро – медленно».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.	Логические блоки Дьенеша. Игры: «Чудесный мешочек», «Бусы для мамы». Цель: тренировать умение дифференцировать свойства блоков, учить выстраивать алгоритм по образцу. Коврограф Ларчик Воскобовича. Игры: «Звероцирк», «В гостях у гномиков Кохле и Охле». Учимся считать предметы (в	2 Теория-0,5 Практика-1,5

			пределах 2), пользуясь правильными приемами счета, называть общее количество предметов на основе счета; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительные в роде и падеже; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. Дидактическая игра «Картинка сломалась».	
5.	«Счет в пределах 3». «Сравнение чисел 2-3». «Треугольник»	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.	Логические блоки Дьенеша. Игры: «Найди не такую», «Подбери блоки к карточке» (из альбома с заданиями). Цель: учить выделять существенные признаки, называть их. Подводить к пониманию отрицания свойств. Коврограф Ларчик Воскобовича. Игры: «Звероцирк», «В гостях у гномиков Кохле, Охле и Желе». Тренируемся считать предметы (в пределах 3), пользуясь правильными приемами счета, называть общее количество предметов на основе счета; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительные в роде и падеже; сравнивать две группы предметов; устанавливать равенство между ними. Закреплять	2 Теория-0,5 Практика-1,5

			знания о геометрической фигуре «треугольник», учить находить среди других геометрических фигур. Подвижная игра «У медведя во бору» (с математическим заданием). Цель: приучать детей поочередно выполнять разные функции (собирать заданное количество грибов или ягод и убежать).	
6.	«Счет в пределах 4». «Сравнение чисел 3-4». «Квадрат»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.	Логические блоки Дьенеша. Игра «Рассели жильцов». Цель: учить классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Коврограф Ларчик Воскобовича. Игры: «Звероцирк», «Разноцветные липучки». Тренируемся считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета, называть общее количество предметов на основе счета (учить отвечать на вопрос «сколько?»); закреплять знания о геометрической фигуре «квадрат», учить находить среди других геометрических фигур. Подвижная игра «Самолеты». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Дидактическая игра «Математический планшет»: карточка «квадрат».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
7.	«Счет в пределах 5». «Сравнение чисел 3-4». «Ближе – дальше	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и	Логические блоки Дьенеша. Игры: «Продолжи ряд», «Цепочка». Цель: учить находить	2 Теория-0,5 Практика-1,5

	(далеко – близко)».	групповая формы работы.	закономерности в ряду и продолжать этот ряд. Анализировать и сравнивать их в соответствии с заданием. Коврограф Ларчик Воскобовича. Игры: «Звероцирк», «Разноцветные липучки». Тренируемся считать предметы (в пределах 5), называть общее количество предметов на основе счета; упражнять в сравнении двух групп предметов, учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет, учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (далеко-близко). Подвижная игра «Кегли». Цель: учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катании шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер. Дидактическая игра «Посчитай и выложи столько же». Цель: закрепление навыков счета.	
8.	«Закрепление». Установление связей между числом и количеством. «Счет в пределах 5». «Прямоугольник».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.	Логические блоки Дьенеша. Игры: «Найди нужный блок», «Собери по образцу», «Подбери блоки к карточке» (из альбома с заданиями). Цель: учить выделять существенные признаки, называть их. Практиковаться в конструировании по схеме. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать	3 Теория-1 Практика-2

			информацию. Коврограф Ларчик Воскобовича. Закреплять умение считать в пределах 5; закреплять знания о геометрической фигуре «прямоугольник», учить находить среди других геометрических фигур. Подвижная игра «Найди себе пару». Цель: развивать умение выполнять движение по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в распознавании цветов и геометрических фигур. Развивать инициативу и сообразительность. Дидактическая игра «Геометрическая мозаика». Цель: развивать образное мышление, умение конструировать по образцу.	
9.	«Цифра 1». «Узкий – широкий».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.	Логические блоки Дьенеша. Игра «Второй ряд». Цель: учить выкладывать по образцу фигуры, объяснять последовательность действий. Коврограф Ларчик Воскобовича. Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине. Дидактические игры «Выложи цифру», «Обведи цифру» «Слепи цифру». Подвижная игра «Пастух и стадо». Цель: закрепить умение играть по правилам, упражнять в ползании на четвереньках по залу, закрепить понятия «узкий-	2 Теория-0,5 Практика-1,5

			широкий». Дидактическая игра «Найди пару». Цель: учить проводить аналогию и сравнивать: на какие геометрические фигуры похожи предметы.	
10.	«Цифра 2». «Овал».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.	Логические блоки Дьенеша. Игра «Клад». Цель: учить классифицировать по двум признакам, выполнять игровое действие в соответствии с выделенными признаками. Коврограф Ларчик Воскобовича. Познакомить с цифрой 2 как знаком числа 2, учить писать цифру 2, используя образец, находить цифру 2 среди множества других цифр. Познакомить с геометрической фигурой «овал», учить находить среди других геометрических фигур. Подвижная игра «Кто ушел?». Цель: учить детей ориентироваться в помещении группы. Развивать память, внимание. Дидактическая игра «Выложи цифру» (из конструктора Лего по образцу). Цель: учить работать со схемой, развивать пространственное мышление.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
11.	«Цифра 3». «Короткий – длинный».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.	Логические блоки Дьенеша. Игра «Угощение для медвежат». Цель: учить обобщать свойства предметов, называть их, использовать карточки – символы. Учить подбирать предмет в соответствии с карточкой,	2 Теория-0,5 Практика-1,5

			обосновывать в речи свой выбор. Коврограф Ларчик Воскобовича. Игры: «Радужные гномы», «Звероцирк», «Разноцветные веревочки». Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3, используя образец, находить цифру 3 среди множества других цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять слова в речи (длинный – короткий, длиннее - короче). Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку. Дидактическая игра «Сложи узор» Никитина. Работа с заданиями из альбома «Чудо кубики». Дидактическая игра «Выложи цифру» (из конструктора Лего по образцу). Цель: учить работать со схемой, развивать пространственное мышление. Дидактическая игра «Палочки Кюизенера». Работа с заданиями из альбомов.	
12.	«Цифра 4». «Высокий – низкий».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.	Логические блоки Дьенеша. Игра «Домино». Цель: учить сравнивать свойства предмета, действовать на основе выделенных свойств. Коврограф Ларчик Воскобовича. Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4, учить писать цифру 4, используя	2 Теория-0,5 Практика-1,5

			образец, находить цифру 4 среди множества других цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, употреблять слова в речи (высокий – низкий, выше - ниже). Подвижная игра «Ловишка». Цель: учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Квадрат Воскобовича». Карточка «Домик». Дидактическая игра «Выложи цифру» (из конструктора Лего по образцу). Цель: учить работать со схемой, развивать пространственное мышление. Дидактическая игра «Сложи узор» Никитина. Работа с заданиями из альбома «Чудо кубики».	
13.	«Цифра 5». «Лево – право (слева, в середине, справа)».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.	Логические блоки Дьенеша. Игра «Поможем Золушке». Цель: учить классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Коврограф Ларчик Воскобовича. Игры: «Звероцирк», «Разноцветные веревочки». Познакомить с цифрой 5 как знаком числа 5, учить писать цифру 5, используя образец, находить цифру 5 среди множества других цифр. Формировать представления о пространственных отношениях (слева, в середине, справа). Дидактическая игра «Выложи цифру» (из конструктора Лего по	2 Теория-0,5 Практика-1,5

			образцу). Цель: учить работать со схемой, развивать пространственное мышление. Дидактическая игра «Найди, где спрятались цифры». Закреплять знания детей о цифрах. Задание «Раскрась по номерам». Закреплять знания детей о цифрах, развивать внимание, мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Что, где расположено». Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	
14.	«Что такое порядок?». «Порядковое значение числа».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.	Логические блоки Дьенеша. Игра «Что лишнее». Цель: объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. Подвижная игра «По порядку рассчитай!». Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. Дидактическая игра «Математические пазлы». Закреплять порядок чисел. Графические задания «Рисование фигур по точкам». Развивать графические навыки детей. Дидактическая игра «Веселые матрешки». Закреплять знания детей о порядке и количестве. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Развивать логическое мышление, умение	3 Теория-1 Практика-2

			анализировать и выстраивать цепочку событий.	
15.	«Закрепление знаний о цифрах». «Сравнение смежных чисел».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.	Логические блоки Дьенеша. Игра «Паровозики». Цель: учить классифицировать блоки по трем признакам (цвет, форма, размер). Дидактическая игра «Посчитай». Учить соотносить цифру с количеством предметов. Дидактическая игра «Числовые лабиринты». Закреплять понятие «порядок чисел». Физкультурная минутка «Слушай и выполняй». Развивать внимание, умение считать в уме до 5. Конструирование из блоков Дьенеша по схемам. Упражнение: «Раскрась по образцу».	2 Теория-0,5 Практика-1,5
16.	«Соотношение количества предметов с цифрой». «Вверху, внизу, слева, справа, под».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.	Логические блоки Дьенеша. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. Дидактическая игра «Игровизор». Цель: упражнять в определении пространственных направлений (над, под, слева, справа, вверху, внизу). Подвижная игра «Поверни куда скажу». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Что, где расположено?». Закреплять представления о пространственных отношениях (над, под, за,	3 Теория-1 Практика-2

			около, перед, вверху, внизу). Дидактическая игра «Стрелочки». Тренировать умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Дидактическая игра «Слева – справа». Развивать умение ориентироваться относительно себя, относительно левой и правой руки. Дидактическая игра «Математический планшет». Учить ориентироваться на плоскости.	
17.	«Ориентирование на листе бумаги». «Закрепление знаний о порядковом счете». «Независимость числа от пространственного расположения предметов».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.	Логические блоки Дьенеша. Игра «Помоги муравью разложить конфеты в коробку». Цель: учить работать с таблицей, развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Дидактическая игра Игровизор. Цель: познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. Подвижная игра «Интересные слова «между», «за», «после», «перед». Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. Графические диктант на коврографе Ларчик. Развивать умение ориентироваться в	4 Теория-1 Практика-3

			пространстве.	
18.	«Части суток». «Волшебные клетки».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.	Логические блоки Дьенеша. Игра «Два обруча». Формировать понятие о пересекающихся множествах. Дидактическая игра Игровизор Цель: развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания. «Рисование фигур по точкам». Развивать графические навыки детей. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Дидактическая игра «Части суток». Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь), учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
19.	«Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами. Дидактическая игра «Что исчезло». Развивать внимание.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
20.	«Математические загадки» «Шар, куб, цилиндр, конус».	Совместная деятельность, индивидуальная работа.	Логические блоки Дьенеша. Работа по альбомам с заданиями. Коврограф Ларчик Воскобовича. Развивать логику, находчивость, внимательность, формировать умение	1 Теория-0,3 Практика-0,7

			выполнять простейшие арифметические действия. Конструирование по схемам из деревянного конструктора. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр, конус.	
21.	«Левая и правая рука».	Совместная деятельность, индивидуальная работа	Игра с мячом «Ловкие движения». Закреплять знания детей о левой и правой руках человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Подвижная игра «Мяч по кругу». Учить понимать словесные задания на изменение направления движения предмета в пространстве. Закрепление значения слов, обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед. Дидактическая игра «Загадочные кубики». Познакомить с «зеркальным отражением».	1 Теория-0,3 Практика-0,7
22.	«Весы. Их применение».	Совместная деятельность, индивидуальная работа.	Игра-эксперимент «Легкий-тяжелый». Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их назначение. Дать понятие «вес».	1 Теория-0,3 Практика-0,7
23.	«Линейка».	Совместная деятельность, индивидуальная работа.	Игра «Кто длиннее». Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении. Учить рисовать линий по линейке определенной длины.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
24.	«Рисуем по линейке».	Совместная деятельность, индивидуальная работа.	Игра «Нарисуй фигуру». Тренировать проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать геометрические фигуры, используя линейку.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
25.	«Задачи на	Совместная	Дидактическая игра	2

	смекалку».	деятельность, индивидуальная работа.	«Задачи на смекалку». Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Теория-0,5 Практика-1,5
26.	Итоговое занятие.	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
Итого:				47 часов

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе выполнения заданий, общении, познавательно-исследовательской и творческой деятельности;
- ребенок способен выбирать способы решения, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности, имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческой деятельности, в совместной игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить выбор способа решения, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческой и исследовательской деятельности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при выполнении задания;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с разнообразным материалом, необходимыми при выполнении задания;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческой деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.
2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет на учебный год.

№ п/п	Месяц	Дни недели Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Вторая половина дня	ОД	1	Введение, инструкция по ТБ.	группа	Мониторинг развития практических навыков освоения программы в форме наблюдения.
2.	Сентябрь	Вторая половина дня	ОД	1	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. «Круг».	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
3.	Сентябрь	Вторая половина дня	ОД	1	Закрепление: «круг». «Большой и маленький». Повторение основных цветов.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
4.	Сентябрь	Вторая половина дня	ОД	1	Счет в пределах 2. Сравнение множеств и установление соответствия между ними. Быстро – медленно.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
5.	Октябрь	Вторая половина дня	ОД	1	Счет в пределах 2. Сравнение множеств и установление соответствия между ними. Быстро – медленно.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
6.	Октябрь	Вторая половина дня	ОД	2	Счет в пределах 3. Сравнение чисел 2-3. Треугольник.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
7.	Октябрь	Вторая половина дня	ОД	1	Счет в пределах 4. Сравнение чисел 3-4. Квадрат.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
8.	Ноябрь	Вторая половина дня	ОД	1	Счет в пределах 4. Сравнение чисел 3-4. Квадрат.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
9.	Ноябрь	Вторая половина дня	ОД	2	Счет в пределах 5. Сравнение чисел 3-4. Ближе – дальше (далеко – близко).	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.

10.	Ноябрь	Вторая половина дня	ОД	1	Закрепление. Установление связей между числом и количеством. Счет в пределах 5. Прямоугольник.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
11.	Декабрь	Вторая половина дня	ОД	2	Закрепление. Установление связей между числом и количеством. Счет в пределах 5. Прямоугольник.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
12.	Декабрь	Вторая половина дня	ОД	2	Цифра 1. Узкий – широкий.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
13.	Январь	Вторая половина дня	ОД	2	Цифра 2. Овал.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
14.	Январь	Вторая половина дня	ОД	1	Цифра 3. Короткий – длинный.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
15.	Февраль	Вторая половина дня	ОД	1	Цифра 3. Короткий – длинный.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
16.	Февраль	Вторая половина дня	ОД	2	Цифра 4. Высокий – низкий.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
17.	Февраль	Вторая половина дня	ОД	1	Цифра 5. Лево – право (слева, в середине, справа)	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
18.	Март	Вторая половина дня	ОД	1	Цифра 5. Лево – право (слева, в середине, справа)	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
19.	Март	Вторая половина дня	ОД	3	«Что такое порядок?» Порядковое значение числа.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
20.	Апрель	Вторая половина дня	ОД	2	Закрепление знаний о цифрах. Сравнение смежных чисел.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
21.	Апрель	Вторая половина дня	ОД	2	Соотношение количества предметов с	группа	Наблюдение.

					цифрой. «Вверху, внизу, слева, справа, под».		Анализ детской деятельности.
22.	Май	Вторая половина дня	ОД	1	Соотношение количества предметов с цифрой. «Вверху, внизу, слева, справа, под».	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
23.	Май	Вторая половина дня	ОД	3	«Ориентирование на листе бумаги» Закрепление знаний о порядковом счете. Независимость числа от пространственного расположения предметов.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
24.	Июнь	Вторая половина дня	ОД	1	«Ориентирование на листе бумаги» Закрепление знаний о порядковом счете. Независимость числа от пространственного расположения предметов.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
25.	Июнь	Вторая половина дня	ОД	2	Части суток. «Волшебные клетки».	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
26.	Июнь	Вторая половина дня	ОД	1	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
27.	Июль	Вторая половина дня	ОД	1	Математические загадки. Шар, куб, цилиндр, конус.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
28.	Июль	Вторая половина дня	ОД	1	«Левая и правая рука».	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
29.	Июль	Вторая половина дня	ОД	1	«Весы. Их применение».	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
30.	Июль	Вторая половина дня	ОД	1	«Линейка».	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.

31.	Август	Вторая половина дня	ОД	1	«Рисуем по линейке».	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
32.	Август	Вторая половина дня	ОД	2	«Задачи на смекалку».	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
33.	Август	Вторая половина дня	ОД	1	Итоговое занятие.	группа	Наблюдение. Анализ детской деятельности.
Количество учебных недель						47	
Количество учебных дней						47	
Продолжительность каникул						1 неделя января	
Дата начала и окончания учебных периодов						сентябрь - август	



2.2 Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- в группе имеются 6 столов и 21 стул для детей;
- магнитная доска;
- дидактическое пособие «Коврограф»;
- дидактическое пособие Ларчик Воскобовича».
- наборы Блоки Дьенеша;
- кубики Никитина;
- палочки Кюизнера;
- наборы геометрических фигур;
- наборы цифр;
- конструкторы;
- математические планшеты.

Наглядно – образный материал:

- дидактический материал к коврографу ларчик: цветные веревочки, цветные кружочки, радужные гномы, звероцирк;
- наборы геометрических фигур;
- блоки Дьенеша;
- кубики Никитина «сложи узор»;
- альбомы с заданиями к играм Никитина и блокам Дьенеша;
- игровизоры;
- фломастеры для игровизора;
- счетные палочки;
- тетради в клетку;
- карандаши простые;
- карандаши цветные;
- игры на развитие логического мышления;
- наборы цифр для работы за столами;
- карточки на составление задач;
- палочки Кьюзенера;
- деревянный конструктор и схемы для сборки;
- математические планшеты.

2.2.2. Кадровое обеспечение.

В реализации программы принимает участие воспитатель Медведева Анна Борисовна. Педагог прошла курсы ПК по теме программы:

- с 21 февраля по 25 февраля 2022 год, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС», в объёме 20 часов, удостоверение 661634020965;
- с 24 февраля по 26 февраля 2022 год, Общество с ограниченной ответственностью «Развивающие игры Воскобовича» по дополнительной профессиональной программе «Основы технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС», в объёме 36 часов, удостоверение № 7827 0060729.

2.3. Форма аттестации: промежуточная, способы проверки результатов освоения программы – педагогическая диагностика развития практических навыков освоения программы в форме наблюдения 2 раза в год (сентябрь, май).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение, анализ деятельности, ведение журнала посещаемости, фото работ, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Онлайн фотовыставка на официальных страницах в социальных сетях (ВК и ОК), участие в конкурсах, викторинах (при наличии в образовательной среде), тематические открытые занятия (развлечения) – ежегодно 2 раза в год (декабрь, май).

2.4. Оценочные материалы.

В рамках педагогической диагностики проводится *оценка индивидуального развития* детей. Она направлена на определение уровня освоения программы. Педагогическая диагностика проводится педагогом с использованием наблюдения и игровых заданий в процессе игровой деятельности воспитанников.

Виды контроля педагогической диагностики:

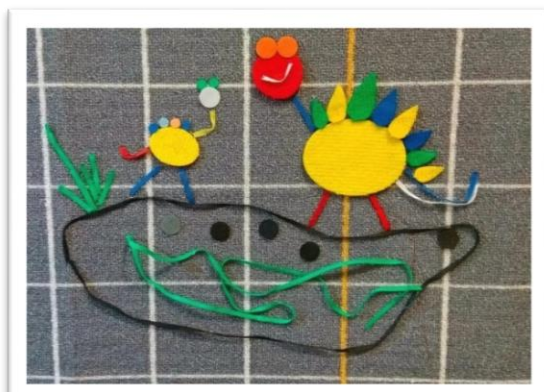
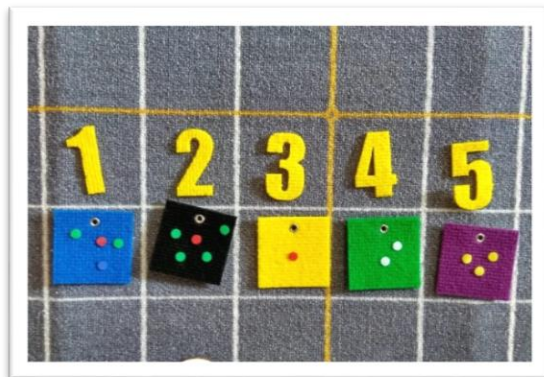
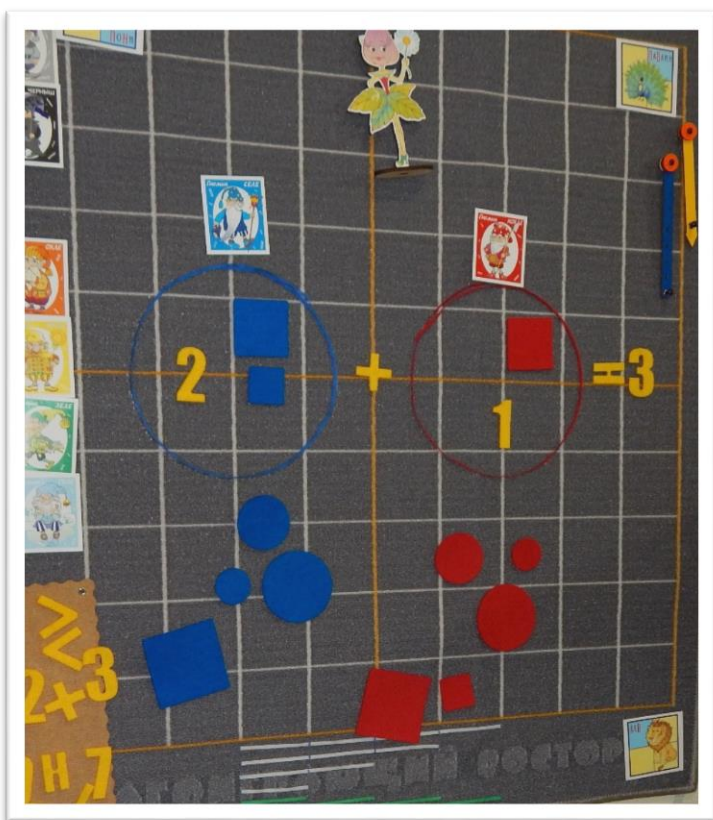
Вводная (начало учебного года) - проводится на первом занятии и предназначена для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков.

Итоговая (конец учебного года) - проводится на последнем занятии, после завершения курса с целью определения уровня личностных качеств, предметные навыки.

Результаты наблюдения фиксируются педагогом в карте наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа.

В таблицу вписываются показатели развития детей. При анализе их проявления используются универсальные маркеры, которые имеют следующие значения:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего - сформирован: освоил полностью (ОП);
- «изредка» (+/-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени; - не сформирован: частично освоил (ЧО);
- «никогда» (-) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка находится в стадии формирования: не освоил (НО).



Педагогическая диагностика освоения программы «Умная Кроха»

Педагог _____

Даты проведения: начало учебного года _____; конец учебного года _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Называет характерные особенности предмета (цвет, размер, форму)	Умеет считать до 5 (количественный счет). Отвечает на вопрос «сколько всего?».	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Определяет каких предметов больше-меньше, равное количество.	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные).	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус.	Умеет конструировать по схеме	Определяет части суток (утро, день, вечер, ночь). Знает понятия вчера, сегодня, завтра (правильно пользуется этими словами).	Различает правую и левую руку	Умеет ориентироваться на листе бумаги	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе	Умеет писать цифры по точкам (в пределах 5)	Итоговый уровень
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в рамках реализации программы проводится очно, в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки. Во время занятия проводится физкультурная минутка или подвижная игра, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта, на коврографе. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Методика работы с детьми строится в направлении коллективного взаимодействия с ребенком, делается акцент на поисковую активность обучающихся, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Методы и приемы обучения. В образовательной программе используются методы поощрения, интеграции, игровой, исследовательский, беседа, показ.

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 4-5 лет.

Формы организации ОД: подгрупповая форма.

Формы организации учебного занятия: ОД, развлечение.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм ОД.

Структура образовательной деятельности:

1. Организационный момент (игровое упражнение).
2. Основная часть (изучение нового материала).
3. Пальчиковая игра, физкультурная минутка или подвижная игра.
4. Работа с развивающими пособиями и играми.
5. Рефлексия.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. Смена видов деятельности позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия.

2.6. Список литературы.

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В. Юртайкина. - М.: Просвещение, 1984.
2. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005.
3. И.А. Понамарева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Играем с логическими блоками Дьениша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС. Захарова Н.И.; СПб; «Детство-Пресс», 2018.
5. Маленькие логики. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Борисенкова Е.Ю.; СПб; ООО «Корвет», 2019.
6. Математика от трех до шести. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 2007.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2013.
8. Н.И. Захарова, Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. -288 с., ил.
9. «Изучаем фигуры» Т.В. Сорокина, С.В. Пятак, изд. «Эксмо» Москва, 2011 г.
10. «Логические задачки» О.А. Реуцкая, изд. «Феникс», Ростов на Дону, 2012 г.
11. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова, Москва, ООО «Глобус».
12. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 1982 г.